**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

***ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ***

**Рекомендации**

**по проведению мониторинга образовательных достижений учащихся 3 классов**

### **I.Оценка образовательных достижений учащихся 3-го класса по математике**

**1. Характеристика итоговой работы**

Работа составлена для проведения мониторинга математической подготовки учащихся начальной школы. **Цель** работы – определение достижения учащимися уровня обязательной (*базовой*) подготовки по курсу математики 3 класса, а также сформированности некоторых учебных действий универсального характера (ориентация в пространстве, восприятие математической задачи и поиск разных решений, самоконтроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания, работа с информацией, представленной в различной форме).

**2.Содержание работы**

Содержание работы соответствует планируемым результатам и примерной программе, разработанным на основе ФГОС и требованиям к математической подготовке третьеклассников в авторских программах к учебникам, включенным в «Федеральный перечень учебников для 3 класса», рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Таким образом, содержание работы ориентировано на нормативные требования к учебным достижениям учащихся по завершении 3 класса, достижение которых должно обеспечиваться при обучении по любому учебнику, включенному в Федеральный перечень учебников.

Задания итоговой работы составлены на материале всех блоков содержания курса начальной школы: «Числа», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

В работе 19 заданий. В большинстве заданий приводится описание некоторой ситуации и ставится проблема, которую надо разрешить, применяя математические знания и умения. В таблице 1 представлено распределение заданий по блокам содержания курса математики начальной школы.

**Таблица 1**

**Распределение заданий итоговой работы**

**по основным блокам содержания курса математики начальной школы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки содержания** | **Число заданий в вариантах** | | |
| **1-2**  **варианты** | **3**  **вариант** | **4**  **вариант** |
| 1. Числа и величины | 5 | 4 | 4 |
| 2. Арифметические действия | 3 | 4 | 3 |
| 3. Работа с текстовыми задачами | 5 | 4 | 4 |
| 4. Пространственные отношения.  Геометрические фигуры | 3 | 3 | 3 |
| 5. Геометрические величины | 1 | 2 | 2 |
| 6. Работа с информацией | 2 | 2 | 3 |
| Всего | 19 | 19 | 19 |

Значительное внимание уделено проверке умения применять математические знания и умения для решения разнообразных учебных и практических (в том числе сюжетных текстовых) задач. Умение решать задачи является одним из важнейших результатов обучения математике в начальной школе. Кроме того, при решении задач опосредованно проверяются овладение знаниями и умениями, полученными при изучении материала из других разделов курса. Проверяется также овладение учащимися некоторыми логическими терминами (все, каждый) и умением проверить истинность утверждений относительно свойств чисел и известных геометрических фигур.

# 3. Структура работы

Работа состоит из двух частей – обязательной и дополнительной. Обязательная часть включает 15 заданий базового уровня сложности (№№ 1-15). Дополнительная часть содержит 4 задания повышенного уровня сложности (№№16-19).

Задания базового уровня сложности проверяют достижение обязательного уровня освоения основных понятий и умений, которые составляют базу для успешного продолжения обучения и должны быть сформированы при изучении курса математики 3 класса.

Результаты выполнения заданий повышенного уровня дают возможность установить способность учащихся рассуждать и действовать в нестандартных учебных ситуациях: проводить логические рассуждения при анализе поставленной задачи, находить решения с учетом нескольких заданных условий, устанавливать неочевидные математические отношения, классифицировать геометрические фигуры по заданному основанию, работать с информацией, представленной в различной форме (текстовой, табличной, столбчатой диаграммы, на рисунке).

В работе использованы три типа заданий: с выбором ответа, с кратким ответом (в виде числа, величины, выражения, построения фигуры по заданным условиям, записи чисел в таблицу), с развёрнутым ответом – с записью решения или объяснения. Среди заданий с кратким ответом есть и нестандартные задания дополнительной части работы - №18 (вар. 1,2). В них требуется продолжить заполнение или самостоятельно заполнить предложенную таблицу, выполняя требования, представленные в виде текста в условии математической задачи, проанализировать правильность заполнения числами предложенной таблицы.

При выборе формы заданий предпочтение было отдано заданиям с кратким ответом, которые позволяют уменьшить время на процесс записи ответов, и за счет этого включить в работу больше заданий. Кроме того, даже краткая запись ответа расширяет возможности установления ошибок и недочетов в подготовке каждого конкретного учащегося. В работе 4 задания с выбором ответа, поскольку эта форма позволяет учитывать только некоторые типичные ошибки, которые отражены в готовых ответах к этим заданиям.

**4. Система оценки выполнения работы**

За верное выполнение каждого из 15 заданий (№№ 1–15) основной части работы выставляется 1 балл. Таким образом, за выполнение основной части работы максимально можно получить 15 баллов.

Если учащийся получает за выполнение основной части работы не менее 10 баллов (из 15), то считается, что он достиг уровня базовой подготовки по курсу математики 3-го класса. При получении 13 – 15 баллов можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

За выполнение каждого из четырёх заданий повышенного уровня сложности (№№16-19) в зависимости от правильности и полноты ответа выставляется от 0 до 2 баллов, т.е. максимально ученик может получить 8 баллов. Результаты выполнения этих заданий позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными учебными и практическими ситуациями, которые требуют применения математики.

**5. Условия проведения работы**

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковы по структуре, тематике заданий и по сложности, проверяют достижение одних и тех же планируемых результатов обучения**.**

Работа проводится в 3 классе в конце учебного года. В работе использованы задания разного типа. На выполнение работы отводится один урок. Для выполнения заданий потребуются ручка, карандаш, угольник с прямым углом.

Ниже приведен план работы, в котором представлены контролируемые знания и умения и приближенное время выполнения каждого задания.

**Таблица 2**

**План итоговой работы по математике для 3 класса**

**Варианты 1, 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ зада-ния** | **Блок со­держания** | **Контролируемое предметное знание/умение**  **Вариант 1-2** | | **Уро­вень слож-ности** | **Тип зада­ния** | **Примерное время вы­полнения (в мин)** | **Макси­маль­ный балл за выпол­нение** |
| **Основная часть** | | | | | | | |
| 1. | Числа и величины | Сравнивать и упорядочивать вели­чины на основе установления соот­ношения между единицами массы, длины | | Б | КО | 2 | 1 |
| 2 | Числа и ве­личины | Устанавливать правило, по кото­рому составлена последовательность чисел, находить по этому правилу следую­щее число. | | Б | КО | 2 | 1 |
| 3. | Арифмети­ческие дей­ствия | Выполнять вычитание чисел с пере­ходом через разряд по алго­ритму или устно | | Б | КО | 2 | 1 |
| 4. | Арифмети­ческие дей­ствия | Находить значение числового выра­жения со скобками при вы­полнении действий в пределах ста и действия, сводимого к действиям в пределах ста | | Б | ВО | 2 | 1 |
| 5. | Числа и ве­личины | Находить, проверять и записывать общее свойство каждой из двух за­данных групп чисел | | Б | КО | 2 | 1 |
| 6. | Работа с текстовы­ми задача­ми | Понимать смысл практической си­ту­ации, предложенной в задаче; решать задачу на применение дей­ствия де­ления с остатком; округ­лять ответ в соответствии с вопро­сом задачи | | Б | КО | 2 | 1 |
| 7 | Работа с текстовы­ми задача­ми | Решать текстовую задачу в 2 дей­ствия, записывать решение и ответ | | Б | РО | 3 | 1 |
| 8 | Арифмети­ческие дей­ствия | Применять знание математических терминов для установления соот­вет­ствия между числовой записью и сло­весным описанием числового вы­ра­жения | | Б | ВО | 1 | 1 |
| 9. | Геометри­ческие ве­личины | Работать по инструкции, измерять длину заданного отрезка с помо­щью линейки, записывать ответ в *см* и *мм* | | Б | КО | 2 | 1 |
| 10. | Простран­ственные отношения. Геометри­ческие фи­гуры | Строить геометрическую фигуру (квадрат) с заданным условием – зна­чением периметра, используя свой­ство квадрата – равенство сто­рон | | Б | РО | 3 | 1 |
| 11  . | Работа с текстовы­ми задача­ми | Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать арифметиче­скую модель предложенной сю­жетной си­туации | | Б | ВО | 2 | 1 |
| 12. | Работа с текстовы­ми задача­ми | Решать текстовую задачу (2 дей­ствия), записывать объяснение от­ве­та. | | Б | РО | 3 | 1 |
| 13. | Простран­ственные отношения. Геометри­ческие фи­гуры | Распознавать треугольники на чер­теже, содержащем разные много­угольники | | Б | КО | 2 | 1 |
| 14. | Работа с информа­цией | Читать и использовать информа­цию, представленную на диа­грамме, для ответа на вопрос | | Б | КО | 2 | 1 |
| 15. | Простран­ственные отношения. Геометри­ческие фи­гуры | Ориентироваться на плоскости, про­верять наличие заданных фи­гур-де­талей в сконструированных фигурах | | Б | ВО | 2 | 1 |
| **Дополнительная часть** | | | | | | | |
| **16**. | Числа и ве­личины | | Проводить поразрядное сравнение чисел; различать число и цифру; осуществлять самоконтроль, нахо­дить два решения задачи | П | КО | 2 | 2 |
| **17.** | Работа с тек­сто­выми зада­чами  (вариант 1) | | Планировать решение задачи, усло­вие которой представлено в тек­сте и в таблице, записывать ответ и объ­яснять его | П | РО | 3 | 2 |
|  | | Планировать и решать текстовую задачу (в 2 действия) с использова­нием единиц времени, переводить единицы, записывать решение |
| 18. | Числа и ве­личины | | Проводить классификацию (распре­деление) фигур по двум заданным основаниям. Записывать результат классификации (распре­деления) фи­гур в таблицу | П | КО | 3 | 2 |
| 19. | Работа с ин­форма­цией | | Читать и интерпретировать инфор­мацию, представленную на диа­грамме, применять данные для от­вета на вопросы задачи, записы­вать объяснение ответа | П | РО | 3 | 2 |
|  |  | |  | Б- 15  П- 4 | ВО-4  КО-10  РО- 5 | 43 мин | Б- 15  П- 8 |

ВО - выбор ответа,

КО – краткий ответ,

РО – развернутый ответ (запись решения, объяснения, построение заданной фигуры)

### **II. Оценка образовательных достижений учащихся по русскому языку**

### 

**1.Характеристика итоговой работы**

Работа по русскому языку составлена для проведения мониторинга подготовки учащихся начальной школы. **Цель** работы – определение возможности достижения учащимися в конце 3-го года обучения в начальной школе некоторых планируемых результатов по русскому языку, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, а также определение уровня сформированности некоторых универсальных учебных действий: правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия.

**2. Содержание работы**

Содержание и структура работы определены на основе ФГОС НОО.

Содержание работы ориентировано на достижение планируемых результатов, которыми овладевают учащиеся к концу 3-го класса при обучении по любому комплекту учебников, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, состав слова (морфемика), морфология, синтаксис, орфография, развитие речи.

Работа содержит 20 заданий. В таблице 4 представлено распределение заданий по блокам содержания курса русского языка.

**Таблица 3**

**Распределение заданий работы**

**по основным блокам содержания курса русского языка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки содержания** | **Число заданий в работе** |
| 1. Фонетика и графика | 3 |
| 2. Состав слова (морфемика) | 4 |
| 3. Морфология | 4 |
| 4. Синтаксис | 4 |
| 5. Орфография | 3 |
| 6. Развитие речи | 2 |
| Всего | 20 |

**2. Структура работы**

В работе две группы заданий. Первая группа включает 15 заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Вторая группа включает 5 дополнительных заданий повышенного уровня сложности, требующих проявления не только предметных умений, но и умения рассуждать, находить разные способы выполнения задания. Задания повышенного уровня отмечены специальным значком – звездочкой. Эти задания помещены после базовых заданий, учащиеся самостоятельно принимают решение о том, выполнять ли эти задания. По результатам выполнения этой части работы появляется возможность установить, как учащиеся умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях.

В работе использованы несколько типов заданий: с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом. При выборе формы заданий предпочтение было отдано заданиям с выбором ответа и с записью краткого ответа, которые позволяют упростить для учащихся процесс записи ответов, и за счет этого включить в работу больше заданий.

В приведенной ниже таблице 5 в сжатом виде представлена информация о структуре, общем числе, сложности и типах заданий в работе.

**Таблица 4**

**Структура работы по русскому языку для 3 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Группа 1  Обязательные задания | Группа 2  Дополнительные задания |
| Общее число заданий – 20 | 15 | 5 |
| Уровень сложности | Базовый | Повышенный |
| Тип заданий и форма ответа | №№ 1, 3-8, 10 с выбором ответа из предложенных вариантов  №№ 2, 9, 11-13  с кратким ответом  №№ 14-15  с развёрнутым ответом | №№ 16, 17, 18  с кратким ответом  № № 19, 20  с развёрнутым ответом |

**3. Система оценки выполнения работы**

Выполнение заданий базового уровня может оцениваться 1 или 2 баллами. Использование в обязательной части работы заданий, оцениваемых в два балла, связано с необходимостью более детальной фиксации результатов. За выполнение заданий №№ 1, 5 – 10, 12, 14 выставляется: 1 балл – за верный ответ , 0 баллов – за неверный ответ.

За выполнение заданий №№ 2 - 4, 11, 13, 15 в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Важно при этом обратить внимание на то, что при общем выводе о выполнении работы задания №№ 2 - 4, 11, 13, 15 считаются выполненными, даже если учащийся получает за них только 1 балл.

Если учащийся выполняет из пятнадцати заданий не менее десяти заданий, то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по русскому языку. При верном выполнении тринадцати - пятнадцати заданий можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Результаты выполнения заданий повышенного уровня позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными заданиями по русскому языку, требующими для своего выполнения определенного уровня универсальных учебных действий. За выполнение заданий №№ 19, 20 в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов, за выполнение заданий №№ 16, 17, 18 в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 3 баллов.

**4. Условия проведения работы**

Работа проводится в 3-м классе в конце учебного года. На выполнение работы отводится 1 урок.

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковы по структуре, по содержанию заданий и по трудности.

Если учащиеся знакомы с предлагаемыми в работе формами заданий, то тренировочное занятие можно не проводить.

Ниже приведен план работы (см. таблицу 4), в котором представлены контролируемые умения, тип и уровень сложности каждого задания.

**Таблица 4**

**План работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ зада­ния** | **Раздел**  **программы** | **Контролируемые умения** | **Тип за­дания** | **Слож-ность** |
| 1. | Фонетика и графика | Определять алфавитный порядок слов. | ВО | Б |
| 2. | Фонетика и графика | Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Группировать слова по заданному основанию. | КО | Б |
| 3. | Фонетика и графика | Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие | ВО | Б |
| 4. | Состав слова (морфемика) | Определять возможный состав слова. Выбирать несколько правильных утверждений. | ВО | Б |
| 5. | Состав слова (морфемика) | Подбирать родственные слова, на основании зна­ния признаков родственных слов находить группу родственных слов. | ВО | Б |
| 6. | Состав слова (морфемика) | Разбирать слова по составу, соотносить слова и схему состава слова, находить слова, соответству­ющие схеме. | ВО | Б |
| 7. | Орфография | Находить заданную орфограмму в словах | ВО | Б |
| 8. | Орфография | Находить орфографическую ошибку | ВО | Б |
| 9. | Морфология | Определять род имен существительных | КО | Б |
| 10 | Морфология | Определять род имен существительных | ВО | Б |
| 11. | Синтаксис | Характеризовать предложение по цели высказыва­ния и по интонации | КО | Б |
| 12. | Синтаксис | Находить грамматическую основу простого двусо­ставного предложения | КО | Б |
| 13. | Синтаксис | Различать словосочетания и грамматическую ос­нову предложение, находить в предложении сло­восочетания. | КО | Б |
| 14 | Развитие речи | Составлять план прочитанного текста | РО | Б |
| 15. | Развитие речи | Определять основную мысль текста. Выражать собственное мнение о прочитанном тексте. Запи­сывать небольшой связный тест. | РО | Б |
| 16. | Состав слова (морфемика) | Определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать свои примеры слов задан­ного состава. | КО | П |
| 17. | Орфография | Подбирать слова с указанной орфораммой. | КО | П |
| 18. | Морфология | Определять грамматические признак имен суще­ствительных — род. Определять ис­тинность или ложность утверждения. Подбирать примеры, доказывающие выбранное утверждение. | КО | П |
| 19. | Морфология | Различать омонимичные имена существительные и имена прилагательные. | РО | П |
| 20. | Синтаксис | Различать главные и второстепенные члены пред­ложения, составлять предложения с заданными характеристиками | РО | П |

Выбор ответа (В) – 8

Запись краткого ответа (КО) – 8

Развернутый ответ (РО) – 4

Базовые задания (Б) – 15

Задания повышенного уровня сложности (П) – 5

**5. Рекомендации по проведению тренировочного занятия**

Чтобы избежать трудностей и вопросов детей при проведении итоговой работы, связанных с оформлением ответов, накануне рекомендуется провести тренировочное за­нятие, в ходе которого на конкретных примерах показывается, как записывать и исправлять ответы на задания различного типа. Ниже приводится сценарий тренировочного занятия.

**Тренировочное занятие**

**Учитель:** «Ребята! Завтра мы будем писать проверочную работу по русскому языку. Нам встретятся разные задания. Сейчас мы с вами потренируемся.

Вам встретятся задания, в которых среди предложенных рядов слов нужно найти только определенный ряд и поставить крестик в квадрате в начале этого ряда».

Задание 1.

Запись на доске:

Найди ряд, в котором все слова начинаются с согласного звука. Отметь ответ **☒**.

**🞎** арка, музыка, живот, юнга

**🞎** доброта, щавель, игрушки, хомяк

**🞎** расчёска, йогурт, цветок, ворона

**🞎** чайка, лепесток, иллюстрация, фламинго

**Учитель:** «Посмотрите на доску, а я прочитаю задание: «Найди ряд, в котором все слова начинаются с согласного звука. Отметь ответ **☒**». Дочитайте сами задание до конца. Какой это ряд?»

Ученики решают, что это третий ряд: *расческа, йогурт, цветок, ворона*, учитель предлагает кому-нибудь из детей выйти к доске и поставить крестик в квадратике в начале этого ряда. Теперь запись на доске выглядит так:

Найди ряд, в котором все слова начинаются с согласного звука. Отметь ответ **☒**.

**🞎** арка, музыка, живот, юнга

**🞎** доброта, щавель, игрушки, хомяк

**☒** расчёска, йогурт, цветок, ворона

**🞎** чайка, лепесток, иллюстрация, фламинго

**Учитель:** «Если вы сначала выбрали ответ, а потом поняли, что ошиблись, зачеркните свой первый ответ и поставьте «крестик» рядом с верным ответом, как это сделано на доске».

Запись на доске:

Найди ряд, в котором все слова начинаются с согласного звука. Отметь ответ **☒**.

**🞎** арка, музыка, живот, юнга

**☒** доброта, щавель, игрушки, хомяк

**☒** расчёска, йогурт, цветок, ворона

**🞎** чайка, лепесток, иллюстрация, фламинго

**Учитель:** «В работе вы встретитесь с заданиями, где нужно будет записать предложенные слова в таблицу. Давайте потренируемся выполнять такие задания».

Задание 2.

Запись на доске:

Прочитай слова:

***вьюга, маяк, рука, роль, пятна, ясли, зверьки***

Сравни в этих словах количество звуков и букв. Запиши слова в соответствующий столбик таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество звуков равно количеству букв | Букв больше, чем звуков | Букв меньше, чем звуков |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Учитель:** «Послушайте, я прочитаю задание. Прочитайте детям задание. Кто готов продиктовать мне слова, которые нужно записать в первый столбик? Кто поможет мне записать слова во второй столбик?»

После совместного выполнения задания запись на доске выглядит так:

Прочитай слова:

***вьюга, маяк, рука, роль, пятна, ясли, зверьки***

Сравни в этих словах количество звуков и букв. Запиши слова в соответствующий столбик таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество звуков равно количеству букв | Букв больше, чем звуков | Букв меньше, чем звуков |
| *рука* | *вьюга* | *маяк* |
| *пятна* | *роль* | *ясли* |
|  | *зверьки* |  |

**Учитель:** «В работе вы встретитесь с заданиями, где нужно будет записать писать пропущенные буквы, списать правильно предложения, придумать и записать свои предложения. Такие задания вам хорошо знакомы. Выполнять такие задания нужно на отведенных для этого строчках».

Задание 3.

Запись на доске:

Придумай и запиши предложение, в котором слово *молоко* будет подлежащим.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

Выслушав ответы детей, учитель сам записывает предложение на строчке под заданием.

**Учитель:** Вам встретятся задания, в которых нужно будет внимательно читать вопрос, решать, как вы на него ответите, приводить доказательства своего выбора.

Задание 4.

Ниже дан вопрос. Нужно сначала ответить на вопрос, выбрав слово «Да» или «Нет», а потом кратко объяснить свой ответ. В своем объяснении можно привести примеры слов, которые доказывают твой ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Можно ли определить род имени существительного, если известно, что при написании оно заканчивается на **рь?** | ДА **🞎**  НЕТ **🞎** | Потому что |

**Учитель:** «Посмотрите на доску, а я прочитаю задание. Как вы ответите на этот вопрос? Что запишите качестве объяснения?»

Учащиеся решают, что это нужно выбрать ответ «Нет», учитель предлагает кому-нибудь из детей выйти к доске и поставить крестик в квадрат рядом с этим словом и записать нужное объяснение. При этом учитель обсуждает вместе с классом, что это объяснение может быть обобщенным, а может включать в себя примеры конкретных слов. Теперь запись на доске выглядит так:

Задание 4.

Ниже дан вопрос. Нужно сначала ответить на вопрос, выбрав слово «Да» или «Нет», а потом кратко объяснить свой ответ. В своем объяснении можно привести примеры слов, которые доказывают твой ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Можно ли определить род имени существительного, если известно, что при написании оно заканчивается на **рь?** | ДА **🞎**  НЕТ **☒** | Потому что *и слова мужского рода, и слова женского рода могут оканчиваться на -рь.*  ИЛИ  Потому что *слово дверь – это слово женского рода, а слово фонарь – это слово мужского рода, а оба они заканчиваются на рь*. |

**Учитель:** «Ребята! Я уверен(а), что завтра вы все хорошо справитесь с работой!»